

Interview Henriëtte Huizenga: “De rol van geestelijk verzorgers is goed op de kaart gezet”

In het [rapport “Welzijn en Onderwijs”](#) (15-01-2026) schrijft de Onderwijsraad dat “aandacht voor betekenis en zingeving leerlingen en studenten kan helpen een eigen positie en weg in het leven te vinden. Dit blijkt belangrijk voor hun welbevinden”. Henriëtte Huizenga, voorheen predikant en nu geestelijk verzorger en regisseur identiteit bij het Alfa-college in Groningen (mbo), was betrokken bij de totstandkoming van dit rapport. Naar aanleiding van het adviesrapport, gaf ze diverse interviews in de media en wordt ze veelvuldig om advies gevraagd. We vroegen haar hoe ze terugkijkt op haar bijdrage aan dit rapport.

Wat doet een geestelijk verzorger en regisseur identiteit op een mbo?

Als geestelijk verzorger begeleid ik studenten en medewerkers rondom existentiële vragen, mentale gezondheid en bij life-events. Vanuit mijn functie als regisseur identiteit adviseer ik de organisatie rondom ethiek, zingeving en mentaal welzijn. Tevens onderhoud ik contacten met instellingen en organisaties rondom thema's als mentaal welzijn, diversiteit & inclusie en levensbeschouwing. Ik werk in een team met drie andere collega's.

Hoe raakte je betrokken bij het adviestraject van de Onderwijsraad?

In het voorjaar van 2025 zag ik op LinkedIn een oproep van de Onderwijsraad waarin ze vroegen naar 'good practices' in het onderwijs rondom het thema mentaal welzijn. Ik heb toen een uitgebreide mail gestuurd waarin ik aangaf wat het beleid op onze school is en wat wij als gv-er in de praktijk doen. Hierop hebben zij ons uitgenodigd met hen in gesprek te gaan.

Wat is het belangrijkste punt dat je rond het thema mentaal welzijn voor het voetlicht wilde brengen?

Ik vind het belangrijk dat studenten op school niet alleen een vak leren, maar dat zij ook zichzelf beter leren kennen en andere perspectieven aangereikt krijgen. Dat vraagt om een bepaalde schoolcultuur: samen zorg je voor een sociaal leerklimaat. Als geestelijk verzorger zijn wij de belichaming van die ruimte voor existentiële vragen en reflectie.

Welke reacties kreeg je op het adviesrapport?

Wij hadden niet verwacht dat onze bijdrage in het adviesrapport zoveel media-aandacht zou krijgen. De Onderwijsraad heeft ons voorbereid. We hebben twee weken lang interviews gegeven en zijn in kranten, op de radio en op televisie verschenen. De rol van geestelijk verzorgers is hiermee landelijk goed op de kaart gezet. Ook zijn we veelvuldig benaderd voor advies over zingeving en jongeren en door scholen die overwegen ook geestelijk verzorgers in dienst te nemen.

Ik hoop persoonlijk dat er door de groeiende aandacht voor zingeving ook meer wetenschappelijk onderzoek gedaan wordt naar de impact en het belang van geestelijke verzorging in het onderwijs.

Hoe kijk je naar de inhoud van het definitieve rapport?

Er wordt in het rapport een appel gedaan op onze collectieve verantwoordelijkheid als het gaat om de vorming van de jongere generaties. Natuurlijk moet er aandacht blijven voor de individueel-diagnostische zorg, maar de oproep om de blik breder te trekken onderschrijf ik van harte. De school is een plek waarin studenten elkaar ontmoeten, ze met anderen in gesprek gaan, en ze kunnen ontdekken wat voor hen van waarde is en hoe ze zich willen verhouden tot de wereld.

Als ik terugdenk aan mijn eigen schoolperiode, dan zijn er een paar docenten geweest, die grote impact hebben gehad op mijn persoonlijke vorming. Het kan een wereld van verschil maken als er iemand is die jou ziet, waardeert, begrijpt en nieuwe perspectieven aanreikt. Zo'n sociaal-veilig klimaat creëren op school is iets wat je met elkaar doet. Als geestelijk verzorger krijg ik op mijn school de ruimte om studenten en medewerkers daarin individueel te begeleiden, maar ook om de organisatie te adviseren rondom beleid, zingeving en sociaal-maatschappelijke vraagstukken.

Januari 2026